***Совместная коррекционно–развивающая работа учителя – логопеда и воспитателя в формировании лексико–грамматических навыков у дошкольников с нарушениями речи.***

В современном обществе заметно повышается значение речи в интеллектуальном и духовном развитии человека, и растут требования к ее качеству. Возрастает потребность общества в высококвалифицированных кадрах, владеющих интегрированными знаниями, что вызывает необходимость обновить парадигмы педагогического образования, наполнить его содержанием, обеспечивающим наличие профессионализма у педагогов.

 Снижающийся уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной, бульварной литературы, невыразительная, а иногда безграмотная речь, звучащая с телеэкранов, агрессивно - примитивная манера общения, насаждаемая рекламными роликами, боевиками, даже детскими мультфильмами, - все это создает предпосылки, к стремительному росту числа дошкольников с общим недоразвитием речи, они составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

 Одной из особенностей детей с ОНР является несформированность лексико–грамматической стороны речи. Возникает острая необходимость логопедизации всей непрерывной образовательной деятельности ДОУ.

 В результате поиска путей более продуктивного подхода к работе всех субъектов образовательного процесса в развитии личности современного дошкольника, с учетом ФГОС для системы дошкольного образования, была разработана модель коррекционно–развивающей деятельности, которая включает:

1 – создание команды единомышленников;

2 – повышение профессионального уровня педагогов (изучение литературы по данной теме, проведение круглых столов, консультаций, педсоветов, семинаров – практикумов, мастер классов, открытых занятий);

3 – организация коррекционно – образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка (подбор лингвистического материала с учетом возрастных возможностей каждого ребенка, картотеки);

4 - разработку интегрированного лексико-тематического плана, построенного на основе комплексной диагностики. Вся образовательная деятельность и все предметное окружение, в течение недели подчинено одной лексической теме. Предусматривается широкое варьирование организационных форм непрерывной коррекционно-образовательной работы на протяжении всего времени пребывании ребенка в дошкольном учреждении с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии.

Мы предлагаем проследить возможности логопедизации на примере работы над формированием лексико-грамматических средств языка, начиная от приема и до ухода детей домой.

 Алгоритм работы включает в себя следующие этапы:

1. Выбор лексической темы из определенного тематического блокас учетом возраста детей.
2. Определение лексического материала, доступного для понимания и воспроизведения.
3. Работа над определенными грамматическими категориями.
4. Организация предметно-игрового пространства, использование дидактических приемов и активизация речевых контактов, направленных на формирование лексико-грамматических средств языка.

 «Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя».

Богатый словарь – «строительный материал», «кирпичики», из которых складывается полноценная связная речь, но связывается речь при помощи грамматических категорий. Восприятие этих категорий у детей с ОНР очень поверхностно и ограниченно, поэтому педагогам необходимо терпеливо, многократно в различных ситуациях, занятиях, режимных моментах и т.д. отрабатывать сложные грамматические формы и конструкции родного языка. У детей велика сила подражания взрослому, что мы успешно и используем. Поэтому говорим четко, кратко, неторопливо, эмоционально и акцентировано, а именно важен произносительный акцент (на окончаниях, предлогах, приставках и т.д.)

 Ведущая роль в формировании навыков словообразования и словоизменения принадлежит логопеду, а воспитатели закрепляют эти навыки в повседневной жизни воспитанников.

 Рассмотрим приемы формирования этих навыков на примере образования множественного числа имен существительных так, как многие дети с ОНР испытывают затруднения в употреблении существительных множественного числа (стул – стулы, лев – левы, ухо – ухи, глаз – глазы, дерево – деревы, рот – роты, лоб – лобы и т.д.).

* Игры и упражнения, используемые учителем – логопедом на занятиях:

 «Назови части тела»

Цель: учить показывать и называть части тела и органы на себе и на другом ребенке, используя существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Методические указания: «Будем учиться, правильно, называть один предмет и много одинаковых предметов».

 Игра «Инопланетянин»

Цель: Практическое употребление в речи существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.

Методические указания: «Нам прислал фотографию пришелец с другой планеты. Он совсем не похож на нас. Перечислите, чего много у пришельца?»

* Игры и упражнения, используемые воспитателями:

- на занятиях по формированию элементарных математических представлений:

«Веселые человечки»

Цель: упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных, развитие мелкой моторики, воображения, творческого мышления.

Методические рекомендации: сложи из геометрических фигур, веселых человечков (игры типа танграмм, Колумбово яйцо).

При проведении занятий по математике рекомендуется в качестве счетного материала использовать пальцы.

Предлагаем детям соотнести цифру с количеством пальцев.

Цифра «1» позволяет сконцентрировать внимание детей на единственном числе предмета.

- на занятиях по развитию речи, формировании целостной картины мира:

Игра «Подбери пару»

Цель: упражнять в образовании существительных

множественного числа от существительных единственного

числа.

**«Один и несколько»**

 Цель: развитие речи, внимания, умения образовывать формы слов во множественном числе.

Для этой игры нам потребуются картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (конечно можно использовать и настоящие предметы).

Малышу мы отдадим картинки с изображением нескольких предметов, а у себя оставим одиночные. Показываем свою картинку и спрашиваем: «У меня рука, а у тебя руки?». Если ребёнок затрудняется, необходимо дать образец правильного ответа: «У меня нога, а у тебя руки.»

Целесообразно использовать изображение предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: рука — руки, рот — рты.

 «Назови предметы»

Цель: упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных, развитие моторики, воображения, ловкости.

Инструкция: « Будем учиться, правильно, называть один предмет и много одинаковых предметов».

Образец: Что это? – Это рука. Что это? – Это руки.

Игровые действия: Дети по двое выходят к столу. Один задает вопрос, показывая один предмет, затем группу одинаковых предметов. Другой ребенок отвечает на вопросы. Затем дети меняются.

Игры: «Что у вас?», «Кто больше назовет», «Чего нет?», «Что болит».

- динамические паузы:

«Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать!»

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать! (дети шагают по кругу, останавливаются)

Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот),

Ноги (топают ножками),

Руки (протягивают руки вперед и вращают кистями),

Глазки (указательными пальцами обеих рук показывают глаза),

Ротик (указательным пальцем правой руки показывают на рот),

Носик (указательным пальцем правой руки показывают на нос),

Уши (указательными пальцами обеих рук показывают на уши),

Голова (кладут руки на голову),

Покачать успел едва (качают головой из стороны в сторону),

Шея крутит головой (обхватили шею ладонями),

Ох, устала ой-ой-ой!

Лоб (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам),

И брови (указательными пальцами проводят по бровям от середины к вискам),

Вот реснички (указательными пальцами показывают реснички),

Запорхали, словно птички (дети моргают глазами),

Розовые щечки (ладонями гладят щеки в направлении от носа к ушам),

Подбородок кочкой (заканчивают начатое движение на подбородке),

Волосы густые (пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы),

Как травы луговые.

Плечи (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого),

Локти (не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти),

И колени (слегка наклоняются и хлопают по коленям),

У меня, Сережи, Лены (выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей).

- в режимных моментах:

Игра «Да – нет»

Цель: упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных, развитие общей и мелкой моторик, воображения, логического мышления.

Методические рекомендации: показывая части тела на себе педагог задает вопрос, а ребенок должен дать отрицательный, или утвердительный ответ на вопрос: «Это руки?» - «Нет, это ноги».

Игра «Что у вас»

Цель: упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных, развитие общей и мелкой моторик, воображения, логического мышления.

Методические рекомендации: педагог показывает на себе ту или иную часть тела и говорит: « У меня голова, а у вас ?» Дети дружно хором отвечают: «У нас головы».

Упражнения на проговаривание действий в умывальной комнате, в спальне, во время закаливающих процедур (Я вытираю лицо. Мы вытираем лица.)

- на прогулке:

Игра «Мяч бросай, слово называй»

Цель: упражнять в образовании существительных единственного числа от существительных множественного числа.

Оборудование: мяч

Методические указания: педагог объясняет детям, что они будут играть в игру, где она будет называть предметы, когда их много, а дети когда им бросят мяч, должны назвать слово, когда предмет один.

На прогулке рекомендуется рисование на песке и снегу, лепка из песка и снега. Игры : «Забывчивый художник», «Дорисуй куклу», « Скульптор».

Игра «Сороконожка», «Чудо – Юдо».

Цель: упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных, развитие моторики, воображения, ловкости.

Методические указания: один, или несколько детей изображают сороконожку, или Чдо – Юдо, а затем описывают из каких частей тела оно состоит и сколько этих частей.

- на занятиях по изодеятельности, конструированию, аппликации, лепке.

«Забавные рожицы»

Цель: упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных, развитие мелкой моторик, воображения, творческого мышления.

Методические рекомендации: складывание из конструктивного материала (магнитный, на ковралине, из бумаги, мозаики, паззлов, из геометрических фигур) забавных лиц, или фигур.

Игры: «Дорисуй куклу», «Забывчивый художник», «Комментатор» .

- в сюжетно – ролевой игре:

 «Купание, одевание куклы». « На приеме у доктора Айболита»,

* Игры и упражнения используемые музыкальным рукаводителем

Различные игры – забавы с музыкальным сопровождением. для формирования скоординированных движений, способствующих интенсивному развитию речи, выработке правильного речевого дыхания, темпа речи и речевого слуха.

«Музыкальная разминка»

Похлопаем в ладоши – 3 раза

Очень хорошо!

Фонарики покрутим – 3 раза.

Очень хорошо!

Ладошки подружились – 3 раза.

Очень хорошо!

А пальчики поссорились – 3раза.

Вот вам и дела!

Теперь они помирятся – 3 раза

И будут дружно жить!

Сейчас они обнимутся – 3 раза

И будут век дружить!

Вот кулаки мы сжали

Теперь мы их разжали

И снова крепко сжали

И снова разожмем

И пальцы снова пляшут – 3 раза.

У наших всех ребят!

Теперь помоем руки - 2 раза

Потрем их хорошенько ,

Будут чистыми

Устали наши руки

Мы спать уложим руки - 2 раза

Баю – баю – бай!

* Игры и упражнения используемые на физкультурном занятии

Игра «Сороконожка»

Цель: упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных, развитие моторики, воображения, ловкости.

Методические указания: один, или несколько детей изображают сороконожку, а затем, описывают из каких частей тела оно состоит, и сколько этих частей.

Игра «Мяч бросай, слово называй»

Цель: упражнять в образовании существительных единственного числа от существительных множественного числа.

Оборудование: мяч

Методические указания: педагог объясняет детям, что они будут играть в игру, где она будет называть предметы, когда их много, а дети когда им бросят мяч, должны назвать слово, когда предмет один. Рекомендуется использование речевок , кричалок.

 Играя в речевые игры ребенок – ребенок совершенствует свою речь, а мы помогаем ему развивать языковое чутье, так необходимое в школе. Успешность речевого развития зависит во многом от условий, в которых оно протекает. В ДОУ – это создание речевой и коррекционно - развивающей среды, которая включает в себя методики, дидактические материалы и пособия, игры, игрушки, альбомы, книги, иллюстративно – графический материал, технические средства, ИКТ. И, все–таки с детьми с ОНР, необходимо работать, где это возможно, с реальными, натуральными объектами – с тем , что им близко – использовать то , что под рукой, а потом уже переводить на картинки, модели, схемы, знаки.